

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского развития «Непоседы»**

Утверждено приказом
Директора АНО ДО
«Центр детского развития «Непоседы»
№ ____ от «__» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:

г.Нягань, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Юры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Уставом АНО ДО «Центр детского развития «Непоседы».

Содержание Программы разработано на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа является приложением к основной образовательной программе АНО ДО «Центр детского развития «Непоседы». Программа разработана для детей 4-5 лет.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее формирование психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования у них навыков здорового образа жизни;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществлять конструктивное, партнерское взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать творческому самовыражению и развитию творческого потенциала каждого ребенка в разных видах деятельности, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут.

Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке – русском. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, а также в непрерывной образовательной области по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи, в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями воспитанников.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в непрерывной образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений и начала грамоты.

Направления развития (образовательная область)	НОД	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	0,5	16
	2.Формирование элементарных математических представлений	1	31
	3.Конструирование	0,5	16
Речевое развитие	1.Развитие речи	0,5	15
Художественно-эстетическое развитие	1.Лепка	1	31
	2.Аппликация	0,5	15
Физическое развитие		1	31

Непрерывная образовательная деятельность по конструированию чередуются с непрерывной деятельностью по аппликации и проводятся 1 раз в две недели.

Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи чередуется с непрерывной деятельностью по ознакомлению с окружающим миром.

НОД проводится фронтально со всей группой и по подгруппам. Ознакомление с художественной литературой реализуется как совместная деятельность с воспитателем во второй половине дня.

Познавательное развитие **«Ознакомление с окружающим миром»**

Образовательные задачи

- продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода; формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности;
- расширенно и углубленно знакомить детей с предметами мебели, одежды, транспортом, учить правильному поведению на улице;
- развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальной основе экологического образования;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях, помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе;
- инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремления поделиться своими впечатлениями с взрослыми и детьми, способствовать любованию красотой природы, сопереживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Прогнозируемый результат:

- умеет общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал;
- классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам;
- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе и в быту;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы;

- сформированы первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности;

- проявляет эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремится поделиться своими впечатлениями с взрослыми и детьми, способствовать любованию красотой природы, сопереживает живым существам;

- бережно относится к природе, предметам, сделанным руками человека;

- умеет предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы;

- имеет представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;

- знает предметы мебели, одежды, транспорт.

Методические приемы.

Рассказ воспитателя по теме, экспериментирование, беседа, вопросы к детям, игры, показ, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, рассматривание иллюстраций, ИКТ, художественное слово.

«Формирование элементарных математических представлений»

Образовательные задачи.

Количество, счет.

- учить считать до 5 – 10 в зависимости от успехов детей группы;
- показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным;
- учить при пересчете согласовывать в роде, числе, падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- учить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, считать по осязанию, на слух.

Величина.

- учить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем и убывающем порядке.

Форма.

- учить различать круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- выделять и обозначать словом реальную форму предмета и частей человеческого тела.

Ориентировка в пространстве.

- различать не только направления, но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Ориентировка во времени.

- учить различать части суток и ориентировать в последовательности названий ближайших дней, вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра.

Сенсорное развитие.

- учить различать основные цвета и их оттенки;
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям;
- экспериментировать с цветом, формой, величиной;
- способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы.

Прогнозируемый результат:

- умеет считать до 5 – 10;
- показывает, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным;
- умеет при пересчете согласовывать в роде, числе, падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, считать по осязанию, на слух;
- умеет выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем и убывающем порядке;
- различает круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- выделяет и обозначает словом реальную форму предмета и частей человеческого тела;
- различает не только направления, но и движется в указанном направлении, определяет положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- различает части суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней, вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра.
- различает основные цвета и их оттенки;
- сравнивает предметы, находит в них сходство и различие, систематизирует и группирует объекты по разным основаниям;
- экспериментирует с цветом, формой, величиной.

Методические приемы.

Показ, объяснения, пояснения, указания, инструкция, вопросы к детям, дидактические игры, решение задач-шуток, использование демонстрационного материала, загадывание загадок, работа с раздаточным материалом, сравнение, анализ, обобщение, игры Воскобовича.

«Конструирование»

Образовательные задачи.

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями, осваивать эти конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования по заданным условиям;
- подводить к различению пространственных характеристик объектов;
- поддерживать стремление к конструированию по собственному замыслу;
- обеспечивать возможность в ходе экспериментирования с новым материалом самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры;
- развивать воображение, элементарное творчество.

Прогнозируемый результат:

- узнает, называет, использует детали строительного материала;
- располагает кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различает части постройки по величине;
- умеет конструировать по образцу, преобразовывать конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы.

Методические приемы.

Рассматривание иллюстраций, схем, моделирование, экспериментирование, вопросы к детям, игровые упражнения, показ, объяснения, работа по образцу, обыгрывание построек, методы ИКТ.

Речевое развитие

«Развитие речи»

Образовательные задачи.

Развитие речи:

- формировать умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, способствовать к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, задавать вопросы, внимательно слушать;

- при рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять вопросы об интересующем ребенка явлении.

Формирование словаря:

- обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя речевые ситуации;
- поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать восприятие речи и ее произносительную роль в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремление ребенка быть услышанным и понятным;
- уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, добиваться правильного произношения всех звуков родного языка;
- совершенствовать дикцию;
- развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи, учить произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Грамматический строй речи.

- совершенствовать грамматический строй речи в связи с обогащением словаря и расширением ситуации общения;
- побуждать грамматически изменять новые слова, согласовывать их в предложении по аналогии с известными, образовывать некоторые трудные формы;
- упражнять в правильном использовании предлогов;
- совершенствовать структуру простого предложения, способствовать использованию предложений с прямой и косвенной речью.

Прогнозируемый результат:

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, оценки своих действий, удовлетворения своих потребностей, желаний;
- умеет общаться со взрослыми на темы, выходящими за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, поддерживать беседу, вести содержательный разговор, задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- задает многочисленные детские вопросы
- грамматически изменяет новые слова, согласовывает их в предложении по аналогии с известными, образовывает некоторые трудные формы;
- упражняет в правильном использовании предлогов;
- совершенствует структуру простого предложения, использует предложения с прямой и косвенной речью.

Методические приемы.

Игровые упражнения, словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, художественное слово, рассказ, пересказ, беседа, словесно-дидактические игры, упражнения, речевой образец, самостоятельная речевая деятельность, игры со звуками, рифмами, словами, вопросы к детям, методы ИКТ.

Художественно-эстетическое развитие

«Лепка»

Образовательные задачи:

- расширять тематику детских работ, учить самостоятельно находить сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- учить передавать характерные особенности предметов;
- создавать образы персонажей, передавать их настроение, обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- учить самостоятельно находить способы соединения частей материала;
- учить украшать поделки;
- знакомить с народно-прикладным искусством;
- проявлять интерес и бережное отношение к результатам работы.

Прогнозируемый результат:

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- передает характерные особенности предметов;
- создает образы персонажей, передает их настроение, пользуется приемами зрительного и тактильного обследования формы;
- самостоятельно находит способы соединения частей материала;
- украшает поделки;
- знаком с народно-прикладным искусством;
- проявляет интерес и бережное отношение к результатам работы.

Методические приемы.

Показ образца, обследование, описание, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, объяснение, самостоятельная лепка детей, анализ работ, обыгрывание поделок, игровые упражнения, сюрпризные моменты.

«Аппликация»

Образовательные задачи.

- учить составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов, использовать приемы обрывной аппликации, аккуратно пользоваться ножницами;
- расширять тематику детских работ, учить самостоятельно находить сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- учить передавать характерные особенности предметов;
- знакомить с цветной гаммой, вариантами композиций и разным расположением предметов и персонажей на листе бумаги;
- сочетать разные техники для создания выразительных образов в индивидуальных и коллективных композициях;
- проявлять интерес и бережно относиться к результатам детского творчества;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Прогнозируемый результат:

- в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;
- правильно держит ножницы и вырезает ими по прямой, диагонали, плавно срезает и закругляет углы, знает правила безопасного поведения;
- аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- умеет подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Методические приемы.

Рассматривание иллюстраций, образца, описание, техника вырезания, наклеивания, беседа, самостоятельная деятельность, обследование, анализ работы, обыгрывание, методы ИКТ.

Диагностика.

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в реализации ФГОС ДО» в полном соответствии с задачами программы для детей средней группы.

Отслеживание уровня освоения детьми образовательной программы проводится воспитателем с 01.09 – 18.09.2023 года (1 этап), с 20.05 – 31.05.2024 года (2 этап.)

Перечень методической литературы:

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.216.

Дополнительно:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.96.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.104.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.96.
4. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.64.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.80.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.72.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.320.

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1	20.09	
2	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	04.10	
3	«Мой город»	Расширять представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	1	18.10	
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1	01.11	
5	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать	1	15.11	

		желание заботиться о домашних животных.			
6	«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	1	29.11	
7	Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	13.12	
8	«Зима в городе»	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе.	1	27.12	
9	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	1	24.01	
10	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	1	07.02	
11	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	1	21.02	

12	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	06.03	
13	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	1	20.03	
14	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	1	03.04	
15	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1	17.04	
16	«Скоро лето»	Расширять представления о безопасном поведении на улице, в природе. Развивать способность рассуждать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	15.05	
Итого: 16 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «ФЭМП»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	18.09	
2	Закрепить знания о геометрических фигурах	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному	1	25.09	
3	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже	1	02.10	
4	Знакомить со значением итогового числа в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в	1	09.10	

		<p>пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>-Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа</p>			
5	Счет в пределах 3.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.</p>	1	16.10	
6	Ориентровка во времени	<p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>	1	23.10	
7	Сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3.	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине</p> <p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые по</p>	1	30.10	

		длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом			
8	Образование числа 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4	1	13.11	
9	Расширять знания о прямоугольнике	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1	20.11	
10	Знакомство с образованием числа 5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1	27.11	
11	Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями	1	04.12	
12	Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -Продолжать учить сравнивать	1	11.12	

		предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)			
13	Формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	18.12	
14	Счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер	1	25.12	
15	Счет в пределах 5 по образцу	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей	1	15.01	
16	Счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко – близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей	1	22.01	

		и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.			
17	Закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	29.01	
18	Знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий	1	05.02	
19	Закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке	-Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. -Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	1	12.02	

		сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.			
20	Закреплять знания о частях суток и их последовательности	Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	1	19.02	
21	Воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	1	26.02	
22	Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	1	04.03	
23	Сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей	1	11.03	

		и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. -Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.			
24	Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) -Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	1	18.03	
25	Результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении/у «На что похоже?»	1	25.03	
26	Независимость результата счета от формы расположения предмета	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. -Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко	1	01.04	

27	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	08.04	
28	Отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	1	15.04	
29	Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные	1	22.04	

		направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.			
30	Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания.	Соотнести цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. -Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	1	13.05	
31	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: слева, справа.	Учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	1	20.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Конструирование»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Конструирование по образцу воспитателя «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	1	19.09	
2	Конструирование по условиям «заборчики»	упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1	03.10	
3	Конструирование по образцу «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	1	17.10	
4	Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	1	31.10	
5	Конструирование «Гараж для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	1	14.11	
6	Конструирование по условию «Сарай для различных по	предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить	1	28.11	

	величине животных»	самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.			
7	Конструирование по образцу «Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	1	12.12	
8	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	1	26.12	
9	«Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	1	23.01	
10	Конструирование по образцу «Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	1	06.02	
11	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	1	20.02	
12	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех	1	05.03	

		кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании			
13	Конструирование «Мост через реку»	учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	1	19.03	
14	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	1	02.04	
15	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса	1	16.04	
16	«Двухэтажный дом из бумаги»	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	1	14.05	
Итого: 16 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД «Развитие речи»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Чтение стих-я И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1	27.09	
2	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	1	11.10	
3	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1	25.10	
4	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	1	08.11	
5	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	1	22.11	
6	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1	06.12	
7	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	1	20.12	
8	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить	1	17.01	

		придумывать название картине.			
9	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1	31.01	
10	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.	1	14.02	
11	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1	28.02	
12	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1	13.03	
13	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	1	27.03	
14	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	1	10.04	
15	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	1	24.04	
Итого: 15 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Аппликация»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	"Ширма с фруктами" (коллективное).	Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой	1	26.09	
2	"Осеннее дерево"	Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	1	10.10	
3	"Ёжик"	Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера.	1	24.10	
4	"Полосатый коврик"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	1	07.11	
5	"Грузовик"	Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы	1	21.11	
6	"Шапка и варежки для куклы"	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист	1	05.12	

		бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.			
7	"Гирлянда из флажков"(коллективное)	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету.	1	19.12	
8	"Мордочка щенка"	Продолжать знакомить с оригами; учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы, выполнять действия в заданной последовательности	1	16.01	
9	"Цветок к горшке"	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	1	30.01	
10	"Военный корабль"	Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа.	1	13.02	
11	"Мороженое в стаканчике"	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук	1	27.02	
12	"Ландыш"	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.	1	12.03	
13	"Солнышко"	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять	1	26.03	

		задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.			
14	"Воздушные шары"	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно	1	09.04	
15	"Ромашки на лугу" (коллективное)	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу	1	23.04	
Итого: 15 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Лепка»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	«Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней.	1	21.09	
2	«Солнце в тучах»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки	1	28.09	
3	«Воробей»	Учить детей лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	1	05.10	
4	«Воробей»	Учить детей лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	1	12.10	
5	«Гриб»	Учить детей скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	1	19.10	
6	Дерево	упражнять в катании шара и колбаски, развивать мелкую моторику, закреплять названия цветов	1	26.10	
7	«Зайчик»	Учить детей сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	02.11	

8	Овощи, фрукты и ягоды на тарелке	упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру	1	09.11	
9	«Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	1	16.11	
10	Торт	закреплять умение лепить предметы круглой формы, учить делать украшения из мелких деталей	1	23.11	
11	«Девочка в платье»	Учить детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды	1	30.11	
12	Дед Мороз	: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, передавать характерные особенности Д.М. (длинная борода, высокий воротник на шубе, мешок с подарками	1	07.12	
13	«Снегурочка танцует»	Учить детей лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса.	1	14.12	
14	Снеговик	закреплять навык лепки шаров разного размера, учить использовать в лепке бросовый материал для украшения	1	21.12	
15	«Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания.	1	18.01	
16	Посуда для кукол	Познакомить детей с новым	1	25.01	

		способом лепки – вдавливание, учить применять на практике			
17	«Конь»	Продолжать знакомить детей с мордовской народной игрушкой в процессе лепки. Учить лепить животное – коня, передавая выразительность образа, характерные особенности мордовской народной игрушки.	1	01.02	
18	Вертолёт	учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей	1	08.02	
19	«Пингвин»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Закреплять знания детей о животных и птицах Антарктики, о пингвинах Учить детей лепить пингвина с техникой размазывания пластилина на картоне, развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей интерес к лепке.	1	15.02	
20	Цветок на картине	учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина	1	22.02	
21	«Лодка с веслами»	Продолжать учить детей раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию.	1	29.02	
22	Черепашка	учить лепить черепашку, используя природный материал (скорлупу грецкого ореха	1	07.03	

23	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).	1	14.03	
24	Слонёнок	продолжать учить лепить животных, передавая характерные детали (хобот, толстые ноги, большие уши)	1	21.03	
25	«Теремок»	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков.	1	28.03	
26	Жираф	продолжать учить лепить животных, передавая характерные детали (очень длинная шея и ноги, рожки)	1	04.04	
27	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение детей к героям сказок	1	11.04	
28	Поросёнок	продолжать учить лепить животных, используя приобретенные навыки и умения	1	18.04	
29	«Цветик-семицветик»	Закреплять умение детей наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность	1	25.04	
30	«День Победы»	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклой), приемы лепки (прямое раскатывание,	1	16.05	

		сплющивание) и соединения частей.			
31	«Мухомор»,	Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Учить детей изготавливать крапинки для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	1	23.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Физическое развитие»
НОД «Физическое развитие»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	1	22.09	
2		Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	1	29.09	
3		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	1	06.10	
4		Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	13.10	
5		Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1	20.10	
6		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	1	27.10	
7		Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	1	03.11	
8		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1	10.11	
9		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать	1	17.11	

	устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.			
10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1	24.11	
11	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	1	01.12	
12	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	1	08.12	
13	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	1	15.12	
14	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	22.12	
15	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1	12.01	
16	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1	19.01	
17	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	1	26.01	
18	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	1	02.02	
19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с	1	09.02	

	перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу			
20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	1	16.02	
21	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1	01.03	
22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	1	15.03	
23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	22.03	
24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	1	29.03	
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	1	05.04	
26	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке	1	12.04	
27	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	1	19.04	
28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1	26.04	

29	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1	17.05	
30	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	24.05	
31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	1	31.05	
Итого: 31 час				

Календарный план воспитательной работы для детей средней группы

1. Праздники, традиции, фольклорные мероприятия

Месяц	Название мероприятия	Форма работы
Сентябрь	1 сентября Цель: уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться	Тематический праздник
Октябрь	Праздник осени «Осенины» Цель: приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры. Познакомить с народным праздником "Осенины"	Развлечение
Ноябрь	День матери Цель: формировать представления о празднике	Развлечение
Декабрь	Новый год Цель: формировать представления детей о праздновании Нового года.	Утренник
Январь	«Калядки» Цель: приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре, традициям.	Развлечение
Февраль	День защитника Отечества Цель: знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники.	Развлечение
Март	8 Марта Цель: формирование творческих и музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.	Утренник
	Масленица Цель: приобщать детей к русским традициям, к родной культуре, закрепить представление о сезонных изменениях в природе.	Развлечение
Апрель	1 апреля- День смеха Цель: способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями.	Развлечение

	«Весна пришла» Цель: закрепить представления о весне и ее признаках	Тематическое развлечение
Май	День Победы Цель: воспитание патриотических чувств	День памяти и скорби

2. Конкурсы и выставки.

Месяц	Название мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Что нам осень принесла»	Выставка поделок из природного материала
Октябрь	«Куклы наших прабабушек»	Выставка тряпичных кукол
Ноябрь	«Мама-первое слово»	Выставка рисунков
Декабрь	«Елочка- тысяча иголочек»	Елочная выставка из различных материалов
Январь	«Домик для птиц»	Акция
Февраль	«Мой папа самый лучший»	Выставка рисунков к 23 февраля
Март	Золотые ручки мам	Выставка
Апрель	Сохраним Землю вместе	Акция ко дню Земли
Май	«Майский салют» «Помним и скорбим...»	Выставка рисунков к 9 мая Акция

3. Дорожная безопасность.

Месяц	Название мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Улица. Дорога. Светофор» Цель: Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства.	Беседа

	<p>«Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром».</p> <p>Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	Беседа
	<p>«Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.</p>	Прогулка
	<p>Дидактическая игра «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить элементарные правила поведения на улице</p>	Дидактическая игра
	<p>«Улица города»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.</p>	Беседа по картине
Октябрь	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения</p>	Чтение стихотворения С. Михалкова
	<p>«Что такое транспорт»</p> <p>Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Развивать смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание</p>	Беседа
	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».</p> <p>Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.</p>	Чтение рассказа Н. Носова

Ноябрь	«Дорожные знаки». Цель: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Беседа
	Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах» Цель: закреплять представления детей о дорожных знаках	Чтение В.Кожевникова
Декабрь	«Светофор» Цель: дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	Беседа
	«Светофор» Цель: Закреплять представления детей о работе светофора, через подвижную игру	Подвижная игра
	«Наблюдение за работой светофора» Цель: закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.	Прогулка
Январь	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» Цель: сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Беседа
	Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожной безопасности.	Чтение стихотворения
	«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.	Беседа

Февраль	<p>«Прогулка пешехода в зимнее время года».</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.</p>	Прогулка
	<p>Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».</p> <p>Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.</p>	Исследовательская деятельность
	<p>Чтение О. Бедарев «Если бы».</p> <p>Цель: продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.</p> <p>Рассматривание иллюстраций пешеходного перехода</p>	Чтение О. Бедарев
Март	<p>Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.</p>	Чтение С. Михалков
	<p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</p> <p>Цель: ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.</p>	Беседа
	<p>«Сигналы регулировщика»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	Беседа

Апрель	<p>«Мы – пассажиры» Цель: привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	Беседа
	<p>«Перекресток» Цель: закрепить понятие «Перекресток», правила перехода перекрестка. Познакомить с видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	Презентация
Май	<p>"Автобус" Цель: закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.</p>	Сюжетно-ролевая игра
	<p>"Цветные автомобили" Цель: знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие</p>	Подвижная игра
	<p>"Угадай дорожный знак" Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок</p>	Дидактическая игра

План работы с родителями

	Название мероприятия	Форма работы
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Беседа
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Фотовернисаж
	«Начинаем учиться вместе!». Цель: ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Беседа с родителями
	Индивидуальная работа: «Пожелания на год!» Цель: Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.	Анкетирование
	"Профилактика Гриппа и ОРВИ"Цель: формировать знания родителей о профилактических методах простуды в осенние месяцы.	Консультация для родителей
	«Методы нетрадиционного рисования»Цель: ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Консультация для родителей
Октябрь	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» Цель: Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МАДОУ на новый уч.год	Родительское собрание(Конференция через программу ZOOM)
	«Развитие ребенка 4-5 лет» Цель: Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Беседа с родителями
	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство» Цель: продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада.	Анкетирование

	<p>«Осенняя фантазия». Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>	Выставка поделок из природного материала
	<p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Цель: ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p>	Буклеты
	<p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» Цель: дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>	Папка-передвижка
Ноябрь	<p>«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Цель: Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p>	Консультация
	<p>«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p>	Оформление альбома с участием родителей
	<p>«Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>	Фотовыставка
	<p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Цель: активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p>	Папка-передвижка
	<p>«С папой мы рисуем маму...»Цель: вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери
Декабрь	<p>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Цель: дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p>	Консультация для родителей

	Консультация «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм	Консультация для родителей
	Новогодняя выставка «Елочка-тысяча иголочек!». Цель: вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Выставка
	«Зима и зимние приметы». Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Папка передвижка
	"Осторожно! Гололед."; "Падение снега с крыши"; "Безопасный Новый год"; "Антитеррористические меры предосторожности" Цель: напомнить родителям о опасностях и их предотвращении в период праздников, выходных дней.	Памятки для родителей
	Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Консультация
	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» Цель: познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Выставка рисунков
Январь	Марафон «Добрых дел мастера!». Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Марафон
	Консультация: «Детские истерики» Цель: помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Консультация
	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Цель: помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Консультация

Февраль	Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Цель: познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Индивидуальные беседы
	Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Цель: включение родителей в совместную деятельность.	Фотовыставка
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Цель: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Папка-передвижка
	Родительское собрание«Здоровье детей в наших руках.»Цель: донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Родительское собрание
	« Мой папа – самый лучший».Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Физкультурное развлечение
	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Цель: привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Акция
Март	« Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Цель: привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Развлечение
	«Мы — мамины помощники» Цель: Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Оформление семейных фотогазет
	«Детские конфликты» Цель: дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Оформление папки-передвижки
	День смеха Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Наглядная информация
Апрель	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Консультация

	Оформление папки-передвижки «Весна» Цель: расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Папка-передвижка
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Индивидуальные беседы
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Итоговое родительское собрание
Май	Семейная акция «Мы выходим на субботник» Цель: привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Акция
	Памятка «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Памятка
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» Цель: Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Анкетирование

Сетка занятий НОД в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП	Конструирование/ Аппликация	Ознакомление с окружающим миром/ Развитие речи	Лепка	Физ.восп

Режим дня средней группы

7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, дежурство
8.30 – 8.55	Утренняя гимнастика
8.55 – 9.25	Подготовка к завтраку, завтрак
9.25 – 9.35	Игры, подготовка к НОД
9.35 – 10.15	1 НОД, 2 НОД
10.15 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.15	Творческие занятия, организация дополнительного образования
16.15 – 16.45	Подготовка к ужину, ужин
16.45 – 17.50	Самостоятельная деятельность
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой