

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского развития «Непоседы»**

Утверждено приказом
Директора АНО ДО
«Центр детского развития «Непоседы»
№ ____ от «__» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:
Абдалиева Мухае Отаевна

г.Нягань, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Юры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Уставом АНО ДО «Центр детского развития «Непоседы».

Содержание Программы разработано на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа является приложением к основной образовательной программе АНО ДО «Центр детского развития «Непоседы». Программа разработана для детей 5-6 лет.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее формирование психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования у них навыков здорового образа жизни;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществлять конструктивное, партнерское взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать творческому самовыражению и развитию творческого потенциала каждого ребенка в разных видах деятельности, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут.

Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке – русском. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, а также в непрерывной образовательной области по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи, в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями воспитанников.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в непрерывной образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений и начала грамоты.

Направления развития (образовательная область)	НОД	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	1	31
	2.Формирование элементарных математических представлений	1	31
	3.Конструирование/Лего-конструирование	0,5/0,5	16/15
Речевое развитие	1.Развитие речи	1	31
	2.Основы грамотности	1	31
Художественно-эстетическое развитие	1.Ознакомление с художественной литературой	1	31
	2.Лепка	0,5	16
	3.Аппликация	0,5	15
Физическое развитие		1	31

Непрерывная образовательная деятельность по аппликации чередуются с непрерывной деятельностью по лепке и проводятся 1 раз в две недели.

Непрерывная образовательная деятельность по конструированию чередуется с непрерывной деятельностью по лего-конструированию и проводятся 1 раз в две недели.

Познавательное развитие

«Ознакомление с окружающим миром»

Образовательные задачи

- формировать представления о предметах, облегчающих труд в быту;
- развивать умение самостоятельно определять материалы, из которого изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов;
- развивать желание исследовать объекты живой и неживой природы, экспериментировать;
- формировать представление о мире и дружбе между людьми;
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля;
- познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом;
- расширить представления детей о растениях;
- продолжать знакомить детей с многообразием родной природы;
- дать представления о пользе растений для человека и животных;
- учить классифицировать объекты по характерным признакам;
- расширять и систематизировать знания о животном мире, классификация животного мира;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимость от человека;
- формировать элементарные экологические представления;
- развивать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формировать представление о солнце, воздухе в жизни человека;
- расширять представления об учебных заведениях;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности;
- обогащать представления детей о профессиях;
- знакомить с трудом людей, творческих профессий;
- формировать элементарные представления об истории человечества;

- знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России

Прогнозируемый результат:

- самостоятельно определяет некоторые материалы, характеризует свойства и качества предметов;
- классифицирует и сравнивает предметы по назначению, форме, материалу;
- называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту;
- имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы;
- называет времена года, устанавливает причинно-следственные связи;
- имеет представления о пользе растений для жизни человека и животных;
- имеет первичные представления о классификации животного мира;
- имеет представление о разнообразии домашних животных;
- имеет представление о хищных зверях и птицах;
- имеет представление о значении солнца, воздуха;
- имеет представление о сферах деятельности человека;
- имеет некоторые представления об истории человечества;
- имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Методические приемы.

Наблюдение, опытно-поисковая деятельность, моделирование, экспериментирование, беседа, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, игры, упражнения, показ, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, ИКТ, художественное слово.

***«Формирование элементарных математических представлений»
Образовательные задачи.***

Количество, счет.

- учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10;
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- познакомить с цифрами от 0 до 10;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них;
- продолжать формировать представление о равенстве;
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

- сравнивать два предмета по величине опосредованно с помощью третьего равного одному из сравниваемых предметов;
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему;
- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей;
- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- дать представление о четырехугольнике;
- развивать у детей геометрическую зоркость;
- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений;
- учить детей двигаться в заданном направлении, меняя по сигналу;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени.

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже.

Прогнозируемый результат:

- считают в пределах 10;
- правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами(удаление и добавление единицы);
- сравнивают предметы на глаз;
- размещают предметы разной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, толщины, высоты;
- выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- называть утро, день, ночь, день. Имеет представление о смене частей суток;
- называть текущий день недели;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений;
- устанавливает последовательность различных событий.

Методические приемы.

Показ, объяснения, пояснения, указания, инструкция, вопросы к детям, дидактические игры, решение задач-шуток, работа с геометрическими фигурами, работа в тетради, использование демонстрационного материала, работа с условной меркой, загадывание загадок, работа с раздаточным материалом, сравнение, анализ, синтез обобщение, игры Воскобовича.

«Конструирование»

Образовательные задачи.

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающем мире;
- создавать разнообразные конструкции и постройки;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками и т.д. Учить заменять одни детали другими;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- учить применять конструктивные знания, полученные на занятиях.

Прогнозируемый результат:

- умеет конструировать по собственному замыслу;
- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;

- создают постройку по рисунку, схеме;
- работает коллективно.

Методические приемы.

Планирование постройке, отбор материала, игровая деятельность, самостоятельное экспериментирование с новым материалом, проговаривание работы, работа по образцу, решение задач проблемного характера, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы.

Речевое развитие

«Развитие речи»

Образовательные задачи.

Развитие речи:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Побуждать к использованию в речи фольклора.

Формирование словаря:

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;
- помогать детям употреблять в речи слова в точности в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учит различать на слух и отчетливо произносить сходные артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку чередования согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи.

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речи.

Связная речь.

- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить по плану и образцу рассказывать о предмете, картине;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Прогнозируемый результат:

- использовать речь как главное средство общения;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы, антонимы;
- подбирать к существительному прилагательные;
- определять место звука в слове;
- делиться с воспитателем и другими детьми своими впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации;
- самостоятельно придумать сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Методические приемы.

Словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, художественное слово,

рассказ, пересказ, упражнение, совместная работа воспитателя и детей, театральная деятельность, вопросы к детям, художественное чтение, игровые действия, беседы, ИКТ, дидактические игры, самостоятельная речевая деятельность.

«Основы грамотности»

Образовательные задачи:

- дать представление о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части;
- учить составлять слова из слогов устно;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Прогнозируемый результат:

- имеет элементарное представление о звуках, словах, предложениях;
- умеет составлять предложение из 2-4 слов;
- умеет вычленять слова из предложения, устанавливает их последовательность;
- делит двусложные, трехсложные слова на слоги, составляет слова из слогов;
- проводит звуковой анализ слова.

Методические приемы.

Словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, упражнение, совместная работа воспитателя и детей, вопросы к детям, дидактические игры, вопросы, общение.

Художественно-эстетическое развитие

«Ознакомление с художественной литературой»

Образовательные задачи:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, запоминать считалки, загадки, скороговорки;
- способствовать у формирования эмоционального отношения к литературным произведениям;
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов;

- воспитывать чуткость к художественному слову;
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- продолжать знакомить с книгами, выяснять симпатии и предпочтения детей.

Прогнозируемый результат:

- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- проявляет чуткость к художественному слову;
- учит небольшие стихотворения;
- называет жанр произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Методические приемы.

Театрализованная деятельность, вопросы к детям, выразительное чтение, игровые действия, чтение, рассказывание, беседы, описание иллюстраций, дидактические игры, инсценировки, анализ литературных произведений, иллюстративный материал, заучивание, ИКТ.

«Лепка»

Образовательные задачи:

- продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина пластической массы;
- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности;
- закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами, учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
- формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений, развивать творчество, инициативу;
- продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок;
- продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки;
- закреплять навыки аккуратной лепки.

Прогнозируемый результат:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Методические приемы.

Показ, рассматривание иллюстраций, образцов, анализ поделки, описание, техника лепки, уточнение последовательности выполнения работы, самостоятельная деятельность детей.

«Аппликация»

Образовательные задачи.

- закреплять умения детей создавать фигуры, из этих фигур создавать изображения разных предметов или декоративные композиции;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- формировать бережное отношение к материалам;
- совершенствовать умение работать с бумагой;
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры;
- закреплять умение детей делать поделки, сувениры из природного материала;
- продолжать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- расширять представления о народных игрушках;
- продолжать знакомить с изделиями народного промысла, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- продолжать знакомить с городецкой росписью;
- учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Прогнозируемый результат:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы.

Методические приемы.

Рассматривание иллюстраций, образца, описание, техника вырезания, наклеивания, уточнение последовательности работы, самостоятельная деятельность, обследование, анализ работы, обыгрывание.

Диагностика.

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в реализации ФГОС ДО» в полном соответствии с задачами программы для детей старшей группы.

Отслеживание уровня освоения детьми образовательной программы проводится воспитателем с 01.09 – 18.09.2023 года (1 этап), с 20.05 – 31.05.2024 года (2 этап.)

Перечень методической литературы:

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.216.

Дополнительно:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.128.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.136.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.56.
4. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 издание, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.64.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.64.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.88.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2 изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.320.

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
Осень					
1	Беседа «Мы - группа»	Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду	1	18.09	
2	Беседа «Наша улица»	Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице	1	25.09	
Я вырасту здоровым					
3	Беседа «Еда вкусная и полезная»	Приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться	1	02.10	
4	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	1	09.10	
Мой город, моя страна					
5	Беседа «Россия – огромная страна»	Формировать представления от том, что Россия – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел.	1	16.10	

		Познакомить с Москвой – столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Просмотр презентации про родной город.			
День народного единства					
6	Беседа по презентации «Страна, где мы живем»	Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать знания о богатстве России. Воспитывать чувство гордости за свою страну	1	23.10	
Дикие животные и птицы					
7	Беседа «Как животные готовятся к зиме»	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям в природе	1	30.10	
Домашние птицы и животные					
8	Беседа «Животные рядом с нами»	Обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представления о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.	1	13.11	
Зима					
9	Беседа «Кофты и кафтаны»	Знакомить детей с тем, из чего шьют одежду, как делают ткани, знакомить с традиционным народным	1	20.11	

		костюмом			
10	Беседа «Времена года. Зима»	Закрепить знания о временах года, о зиме, связанных с ними природных изменениях в жизни людей. Закрепить знания о зимних месяцах. Получать знания о свойствах снега в процессе опытной деятельности. Развивать познавательную активность	1	27.11	
Мы на севере живем					
11	Игровая ситуация «Путешествие на север»	Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать начальные представления детей об образе жизни людей на севере, о зависимости образа жизни от климатических условий	1	04.12	
Новый год шагает по планете					
12	Беседа по презентации «Дед Мороз и Санта Клаус»	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране и обычаями разных народов. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	1	11.12	
13	Беседа «Новый год у ворот»	Формировать представления о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднике. Развивать мышление, воображение, внимание, память	1	18.12	
Зимние развлечения					
14	Дидактическая игра «Зимние игры и соревнования»	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних	1	25.12	

		праздниках, забавах. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.			
Зимушка-зима					
15	Беседа «Календарь»	Учить детей ориентироваться в прошедшем и ближайшем времени. Знать свой день рождения. Формировать представления детей о круглом годе, названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей	1	15.01	
16	Беседа «Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Развивать познавательную активность	1	22.01	
17	Беседа по презентации «Зимушка-зима»	Активизировать знания о зиме, о животных, о зимующих птицах, о зимних забавах	1	29.01	
Транспорт					
18	Беседа «Виды транспорта»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице.	1	05.02	
День защитника Отечества					
19	Беседа «Российская армия»	Расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	1	12.02	
20	Беседа «Профессии на транспорте»	Закреплять представления детей о видах транспорта, формировать знания о профессиях людей,	1	19.02	

		работающих на разных видах транспорта, включая военный.			
Международный женский день					
21	Беседа «Праздник бабушек и мам»	Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	1	26.02	
Знакомство с народной культурой и традициями					
22	Беседа «Быт и традиции русской старины»	Продолжать знакомить детей с бытом русских крестьян, с избой, печью – главной частью избы. Расширять и углублять представления о старинных семейных обычаях. Воспитывать у детей уважение, интерес к обычаям старины, доброту и любовь друг к другу.	1	04.03	
23	Беседа по презентации «Народные традиции и культура русского народа»	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям. Дать представление об истории русского костюма. Способствовать воспитанию детей средствами народной культуры	1	11.03	
Весна					
24	Беседа «Здравствуй, весна!»	Знакомить с сезонными изменениями в природе. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	1	18.03	
25	Беседа «Кто живет на подоконнике?»	Познакомить с комнатными растениями. Обсудить вопросы о их пользе в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за ними	1	25.03	
26	Беседа «Первый в космосе»	Дать представление о космических полетах, первом	1	01.04	

		космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну первооткрывателя космического пространства			
27	Беседа «Мы идем на луг»	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, расширить и уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, пользе и вреде. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	08.04	
28	Беседа «Весна - красна»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелетных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. Воспитывать любовь к родной природе, восхищаться ее разнообразием	1	15.04	
День Победы!					
29	Беседа «Праздники моей страны – День победы!»	Уточнить и расширить представление о ВОВ, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.	1	22.04	
30	Беседа «Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	1	13.05	
31	Беседа по презентации «Лето»	Формировать представления о лете как времени года, признаках лета.	1	20.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «ФЭМП»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Счет до 5. Число 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	18.09	
2	Счет до 5. Сравнение предметов по величине	Упражнять в счете и отсчитывании предметов пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее, зеленой ленточки, а зеленая короче и уже красной ленточки»).	1	25.09	
3	Счет в пределах 5. Сравнение предметов в убывающем и возрастающем порядке	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, величины, формы).	1	02.10	

		<p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче..., самый короткий (и наоборот)</p> <p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>			
4	<p>Составление множества. Геометрические фигуры</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: назад, вперед, слева, справа, вверху, внизу</p>	1	09.10	
5	<p>Счет до 6. Число 6</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, ..., самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных</p>	1	16.10	

		геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (величина и форма).			
6	Счет до 7. Число 7	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ..., самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местонахождение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	1	23.10	
7	Закрепление счета до 7. Сутки	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значение чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, ..., самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	1	30.10	
8	Счет до 8. Число 8	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа	1	13.11	

		<p>8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>			
9	Счет до 9. Число 9. Геометрические фигуры	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое месторасположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами : впереди, сзади, рядом, между.</p>	1	20.11	
10	Закрепление счета до 9. Порядковое значение чисел	<p>Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, ..., самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить</p>	1	27.11	

		отличия в изображениях предметов			
11	Число 10. Сутки	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	1	04.12	
12	Счет до 10	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, ..., самый низкий и (наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	1	11.12	
13	Закрепление счета до 10	<p>Закреплять представления о том, что результаты счета не зависят от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление</p>	1	18.12	

		относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.			
14	Геометрические фигуры	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счёт, и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	1	25.12	
15	Сравнение чисел в пределах 5. Дни недели	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число...больше числа...?», «На сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	15.01	
16	Сравнение чисел в пределах 8. Объёмные и плоские фигуры	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число...больше числа...?», «На сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	1	22.01	

		Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.			
17	Цифра 6. Ориентировка в пространстве	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	29.01	
18	Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги	Продолжать формирование представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	05.02	
19	Количественный состав числа 3. Геометрические фигуры	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить	1	12.02	

		ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.			
20	Количественный состав числа 3 и 4. Дни недели	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	19.02	
21	Количественный состав числа 5. Ориентировка в пространстве	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	26.02	
22	Прямой и обратный счет в пределах 5. Часть и целое	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	1	04.03	

		последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.			
23	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Часть и целое	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в чете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1	11.03	
24	Закрепление порядкового счета в пределах 10. Ориентировка в пространстве	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	18.03	
25	Число 10. Сравнение предметов с помощью условной	Познакомить с записью числа 10. Продолжить делить круг на	1	25.03	

	мерки	<p>две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>			
26	Целое и часть. Счет до 10	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево).</p>	1	01.04	
27	Круг. Части и целое	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1	08.04	
28	Квадрат. Части и целое	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,</p>	1	15.04	

		углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.			
29	Счет до 10. Отношение рядом стоящих чисел	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	22.04	
30	Сравнение величин	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	13.05	
31	Повторение	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	20.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Конструирование»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Домик с окошком	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	1	20.09	
2	Многоэтажные дома	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	1	04.10	
3	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании	1	18.10	
4	Ракеты, космические станции	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в	1	01.11	

		создании схем будущей постройки			
5	Самолеты, вертолеты	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки	1	15.11	
6	Роботы	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	1	29.11	
7	Микрорайон города	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	1	13.12	
8	Городок для кукол	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	1	24.12	
9	Мост	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1	07.02	
10	Мосты для	Расширять представления о	1	21.02	

	пешеходов	мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.			
11	Метро	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.	1	06.03	
12	Метро в городе	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.	1	20.03	
13	Суда	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	1	03.04	
14	Корабли	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	1	17.04	
15	Морское путешествие	Обобщить представление о морских обитателях. Учить строить по рисунку катер, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений. Воспитывать умение договариваться, дружеские отношения.	1	15.05	

16	Дизайн комнаты теремка	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	1	22.05	
Итого: 16 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «LEGO Конструирование»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Знакомство с конструктором LEGO	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.	1	27.09	
2	Башня	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу.	1	11.10	
3	Дом для фермера	Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	1	25.10	
4	Строим хлев и курятник	Учить строить домики разной величины и длины. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме. Познакомить детей со значением слов хлев и курятник.	1	08.11	
5	Цветочный салон	Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.	1	22.11	
6	Цветы	Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Формировать умение анализировать объекты: повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал.	1	06.12	
7	Елка	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение	1	20.12	

		конструировать по образцу.			
8	Новогодние игрушки	Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по инструкции.	1	17.01	
9	Лыжник	Учить строить мальчика и девочку из лего -конструктора "Дупло". Учить рассказывать о постройке.	1	31.01	
10	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	1	14.02	
11	Самолет	Дать детям знание о российской армии, формировать представление родах войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме.	1	28.02	
12	Корабль	Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1	13.03	
13	Коллективная работа "Цветочная поляна для мамы"	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия.	1	27.03	
14	Конструирование по замыслу "Космос"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	1	10.04	
15	Коллективная работа "Город"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать	1	24.04	

		творческую инициативу и самостоятельность.			
Итого: 15 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД «Развитие речи»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1	19.09	
2	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1	26.09	
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1	03.10	
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1	10.10	
5	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1	17.10	
6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1	24.10	
7	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1	31.10	
8	Звуковая культура	Закрепить правильное	1	07.11	

	речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.			
9	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1	14.11	
10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	1	21.11	
11	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	1	28.11	
12	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1	05.12	
13	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	1	12.12	
14	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	19.12	
15	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	1	16.01	
16	Звуковая культура	Совершенствовать слуховое	1	23.01	

	речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.			
17	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1	30.01	
18	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	06.02	
19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	13.02	
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i> .	1	20.02	
21	Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	1	27.02	
22	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	05.03	
23	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1	12.03	
24	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1	19.03	
25	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие	1	26.03	

	игра "Угадай слово".	пути решения логической задачи.			
26	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах".	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	1	02.04	
27	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Закрепить работу с картинками с последовательно развивающимся действием.	1	09.04	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> – <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1	16.04	
29	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	23.04	
30	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	1	14.05	
31	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	1	21.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД «Основы грамотности»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ.	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов	1	22.09	
2	СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх	1	29.09	
3	«ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ	пробудить интерес к окружающему миру; <ul style="list-style-type: none"> • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова) 	1	06.10	
4	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ	развивать умение образовывать существительные с умень-	1	13.10	

	ПРЕДЛОЖЕНИЙ	<p>шительными, ласкательными суффиксами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения 			
5	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ	<p>закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; • развивать творческое воображение детей 	1	20.10	
6	ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ	<p>формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений 	1	27.10	
7	ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ	<p>формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги»; 	1	03.11	

		познакомить с односложными словами			
8	ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ	упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов	1	10.11	
9	ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»	упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь	1	17.11	
10	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА	упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух	1	24.11	
11	НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове (первый, в середине, последний)	1	01.12	
12	ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА	упражнять детей в делении	1	08.12	

	<p>СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ</p>	<p>слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений Но словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух</p>			
13	<p>ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ</p>	<p>помочь детям правильно употреблять термин «слово» При речевом общении с взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу</p>	1	15.12	
14	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ</p>	<p>обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей</p>	1	22.12	

		самостоятельно находить слона с заданными звуками, находящимися в любой части слова; <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука 			
15	ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»	познакомить детей со схемой звукового состава слова; <ul style="list-style-type: none"> • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука 	1	12.01	
16	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»	совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме 	1	19.01	
17	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ	закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с 	1	26.01	

	ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	последовательным звуковым анализом слова «дом»; <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении 			
18	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»	закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; • продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; • дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и» 	1	02.02	
19	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК	познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; • познакомить детей с понятием «гласный звук»; • совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». 	1	09.02	
20	БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».	совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы	1	16.02	

	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ	<p>на вопросы педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представление детей о зиме. • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов 			
21	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	<p>закреплять умение интонационно выделять звук в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; • продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; • совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; • продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов 	1	01.03	
22	ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ	<p>упражнять детей в подборе определений к существительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; • упражнять в составлении графической схемы 	1	15.03	

	ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ	предложений с предлогами; • воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора			
23	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих ним явлениям; • совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; • упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение	1	22.03	
24	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов; • закреплять понятие «согласный звук»	1	29.03	
25	ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»	• совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; • формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; • формировать правильный захват пальцами орудия письма	1	05.04	
26	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ	упражнять в подборе существительного к	1	12.04	

	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ	исходному слову — прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова 			
27	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»	активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; • отработать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; • упражнять детей в делении слов на слоги 	1	19.04	
28	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	активизировать речевую деятельность детей; <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; • познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее 	1	26.04	
29	«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»	активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность	1	17.05	

		<p>языка загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе определений к существительным; • продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; • упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова 			
30	<p>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»</p>	<p>расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; • упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); • совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу 	1	24.05	
31	<p>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ</p>	<p>упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению 	1	31.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Аппликация»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	« На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	1	21.09	
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	1	05.10	
3	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	1	19.10	

		Развивать чувство композиции			
4	« Осенний ковер» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы	1	02.11	
5	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	1	16.11	
6	« Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	1	30.11	
7	« Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение	1	14.12	

		аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины			
8	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения	1	25.01	
9	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	1	08.02	
10	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое	1	22.02	

		восприятие, образные представления, воображение			
11	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	1	07.03	
12	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения	1	21.03	
13	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1	04.04	

14	« Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	1	18.04	
15	« Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полос, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	1	16.05	
16	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	1	23.05	
Итого: 16 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Лепка»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Налеп из пластилина “Гроздь винограда”	Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	1	28.09	
2	Лепка из пластилина “Фрукты в вазе”	Учить лепить с натуры сложное по форме разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин. Учить подбирать цвет.	1	12.10	
3	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом “Ёж”	Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	1	26.10	
4	Лепка из пластилина “Котенок”	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного.	1	09.11	
5	Лепка из пластилина “Девочка в зимней шубке”	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	1	23.11	
6	Рисование на пластилине “Разноцветная ёлка”	Учить применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф); учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение.	1	07.12	
7	Лепка из пластилина с использованием шприца “Овечка”	учить лепить силуэт животного в технике “колбасок”, выполнять шерсть выдавливая пластилин из шприца.	1	21.12	
8	Лепка из пластилина “Танк”	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывать	1	18.01	
9	Лепка из пластилина	Учить лепить животное из	1	01.02	

	“Жираф”	пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая пропорции, характерные детали.			
10	Лепка из пластилина “Чашка”	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность	1	15.02	
11	Налеп из пластилина “Радуга на небе”	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.	1	29.02	
12	Лепка из пластилина “Цветок в горшке”	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	1	14.03	
13	Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом “Киндер - сюрприз”	Закреплять способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Развивать умение задумывать образ своей работы.	1	28.03	
14	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом “Божья коровка”	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа.	1	11.04	
15	Нанесение пластилина на поверхность “Рыбка”	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить закреплять на пластине мелкие предметы (стразы)	1	25.04	
Итого: 15 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Ознакомление с художественной литературой»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность	1	20.09	
2	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы	1	27.09	
3	Чтение В. Катаев «Грибы»	уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам	1	04.10	

		и рассказам других детей, воспитывать сдержанность			
4	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой	1	11.10	
5	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям	1	18.10	
6	Чтение 3. Александрова: «Родина»	Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм	1	25.10	
7	Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста	1	01.11	
8	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	1	08.11	
9	Заучивание	Приобщать детей к поэзии.	1	15.11	

	стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме			
10	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным	1	22.11	
11	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы	1	29.11	
12	Чтение рассказа "Проказы старухи- зимы". Константин Ушинский	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память	1	06.12	
13	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности	1	13.12	
14	Чтение басни «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать	1	20.12	

		аллегию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту			
15	Чтение русской народной сказки «Морозко»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним	1	17.01	
16	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей	1	24.01	
17	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..."	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..."	1	31.01	
18	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка»	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа	1	07.02	
19	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что	1	14.02	

		отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь			
20	Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение	1	21.02	
21	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки	1	28.02	
22	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме	1	06.03	
23	Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы	1	13.03	
24	Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе	Учить детей видеть особенности построения	1	20.03	

	Салтане...».	произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение			
25	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения	1	27.03	
26	Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях»	Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям	1	03.04	
27	Знакомство с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	1	10.04	
28	Заучивание стихотворения ко Дню Победы	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма	1	17.04	

29	Чтение произведения А. Блока «После грозы»	Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове	1	24.04	
30	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни	1	15.05	
31	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	22.05	
Итого: 31 час					

**Календарно-тематический план
Образовательная область «Физическое развитие»**

НОД «Физическое развитие»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	1	22.09	
2		Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	1	29.09	
3		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	1	06.10	
4		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	1	13.10	
5		Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	1	20.10	
6		Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	1	27.10	
7		Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	1	03.11	
8		Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание	1	10.11	

	в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.			
9	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	17.11	
10	1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами 2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	1	24.11	
11	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	1	01.12	
12	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	1	08.12	
13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	1	15.12	
14	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	1	22.12	

15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	1	12.01	
16	Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	1	19.01	
17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1	26.01	
18	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	1	02.02	
19	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	1	09.02	
20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	1	16.02	
21	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	1	01.03	

	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.			
22	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	1	15.03	
23	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	22.03	
24	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1	29.03	
25	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	1	05.04	
26	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	1	12.04	
27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	19.04	
28	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с	1	26.04	

	прыжками , с бегом.			
29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	17.05	
30	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	24.05	
31	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	1	31.05	
Итого: 31 час				

Календарный план воспитательной работы

для детей старшей группы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия		Сроки
	по саду	в группе	
СЕНТЯБРЬ			
Социальное воспитание	1 сентября – ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Досуговое мероприятие, «Праздник Знаний»	
Познавательное воспитание	Проведение «Недели безопасности»	Беседа по ПДД, экскурсия по улице города.	
Патриотическое воспитание	День памяти жертв терроризма	Беседа с детьми «Террор – это война»	
Познавательное воспитание Трудовое воспитание	«Осень и дети»	«Осеннее лукошко» (выставка осенних поделок из природного материала)	
Социальное воспитание Познавательное воспитание	День работников дошкольного образования	Праздничное выступление - поздравление работников дошкольного образования	
Трудовое воспитание	Благоустройство группового Прогулочного участка	Трудовой десант	
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое воспитание Социальное воспитание	«День пожилого человека»	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	
Физическое воспитание	Здоровье и дети	Осенние спортивные игры и развлечения	
Познавательное воспитание Социальное воспитание	«В гостях у осени»	Музыкальное развлечение «Осенний калейдоскоп»	
Познавательное воспитание Социальное воспитание	Произведения А.Барто	Развлечение «У меня игрушек много»	
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное воспитание Физическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек	

Патриотическое воспитание	День народного единства	Тематическое занятие «Путешествие по России»	
Познавательное развитие Патриотическое развитие	История в архитектурных праздниках	Просмотр презентации «Князь Александр Невский»	
Патриотическое воспитание	«День Матери»	Изготовление открыток ко дню матери	
Познавательное развитие	Зимняя природа родного края	Фотовыставка «Зима и дети»	
Социальное воспитание	«Секреты вежливых людей»	Воспитательная беседа на тему «Вежливые люди»	
Этико – эстетическое воспитание	Новый год	Новогодний праздник «Волшебство под Новый год»	
Познавательное воспитание	Рождественские праздники	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	
Физическое воспитание	Зимний спортивный праздник	Соревнования	
Патриотическое воспитание	День Защитников Отечества	Изготовление открыток на 23 февраля, спортивное развлечение «Защитники Отечества»	
Этико – эстетическое воспитание Социальное воспитание	Масленица	Развлечение «Проводы зимы»	
Социальное воспитание	Международный женский день	Изготовление поздравительных открыток маме, праздничное мероприятие «С праздником, любимые!»	
Патриотическое	«Моя малая Родина»	Фотовыставка	

воспитание		«Весна и дети»	
Приобщение детей к культурному наследию	1 апреля – День СМЕХА	Весёлое развлечение «День смеха»	
Патриотическое воспитание	День космонавтики	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	
Физическое воспитание	День здоровья	Спортивный праздник	
Патриотическое воспитание Физическое воспитание	День космонавтики	Спортивное мероприятие «Путь к звёздам»	
Социальное воспитание	Традиции Пасхи	Фольклорные посиделки	
Трудовое воспитание	Благоустройство группового прогулочного участка	Трудовой десант	
Патриотическое воспитание	«Этот день Победы»	Тематическая беседа	
Патриотическое воспитание	День Победы	Спортивно – музыкальное развлечение «Они защищали родину»	
Социальное воспитание	Здравствуй, ЛЕТО!	Беседа о ПДД и о безопасном поведении.	

Перспективный план работы с родителями

	Формы работы с родителями	Цели	
Сентябрь			
1.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	
5.	Родительское собрание: тема «Основные задачи воспитания и обучения детей старшего возраста».	Ознакомление родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.	Воспитатели
6.	Выставка поделок из природного материала «Здравствуй, милая картошка, низко бьём тебе челом».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Родители
Октябрь			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
Ноябрь			
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Консультация «Развитие представлений о форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной	Воспитатели

		деятельности с детьми.	
3.	Консультация «Ребёнок 5-6 лет. Развитие речи посредством дидактических игр».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 5-6 лет	Воспитатели
5.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели Родители
Январь			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Родительское собрание на тему «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Ознакомить родителей со всеми аспектами развития речи детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация: «Развиваем речь детей посредством обращения к истории родного края»	Предоставить родителям информацию о способах развития речи посредством изучения истории родного края. Привлечь к проблеме ознакомления детей с историей и культурой нашей малой родины	Воспитатели
4.	Папка-передвижка «Правила дорожного движения»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам дорожной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей.	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых	Воспитатели

		в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей	
2.	Праздник «Международный женский день». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель			
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	Консультация «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
2.	Итоговое родительское собрание: «Вот мы и стали»	Дать информацию об успехах детей на конец	Воспитатели

	на год взрослее: подведение итогов учебного года. Организация летней оздоровительной работы».	учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели

Сетка занятий НОД в старшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП		Худ. лит-ра		Физ.восп

Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Конструирование/ Лего- конструирование	Лепка/ Аппликация	Основы грамотности

Режим дня старшей группы

7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, дежурство
8.30 – 8.55	Утренняя гимнастика
8.55 – 9.25	Подготовка к завтраку, завтрак
9.25 – 9.35	Игры, подготовка к НОД

9.35 – 10.25	1 НОД, 2 НОД
10.25 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.15	Творческие занятия, организация дополнительного образования
16.15 – 16.45	Подготовка к ужину, ужин
16.45 – 17.50	Самостоятельная деятельность
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой