

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского развития «Непоседы»**

Утверждено приказом
Директора АНО ДО
«Центр детского развития «Непоседы»
№ ____ от «__» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:

г.Нягань, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Юры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Уставом АНО ДО «Центр детского развития «Непоседы».

Содержание Программы разработано на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа является приложением к основной образовательной программе АНО ДО «Центр детского развития «Непоседы». Программа разработана для детей 3-4 лет.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее формирование психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования у них навыков здорового образа жизни;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществлять конструктивное, партнерское взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать творческому самовыражению и развитию творческого потенциала каждого ребенка в разных видах деятельности, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут.

Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке – русском. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, а также в непрерывной образовательной области по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи, в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями воспитанников.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в непрерывной образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений и начала грамоты.

Направления развития (образовательная область)	НОД	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	0,5	16
	2.Формирование элементарных математических представлений	1	31
	3.Конструирование	0,5	15
Речевое развитие	1.Развитие речи	0,5	16
Художественно-эстетическое развитие	1.Лепка	1	31
	2.Аппликация	0,5	15
	3.Рисование	1	31
Физическое развитие		1	31

Непрерывная образовательная деятельность по конструированию чередуются с непрерывной деятельностью по аппликации и проводятся 1 раз в две недели.

Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи чередуется с непрерывной деятельностью по ознакомлению с окружающим миром.

НОД проводится фронтально со всей группой и по подгруппам. Ознакомление с художественной литературой реализуется как совместная деятельность с воспитателем во второй половине дня.

Познавательное развитие **«Ознакомление с окружающим миром»**

Образовательные задачи

Предметное окружение. Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связь между строением и функцией. Расширять представления о свойствах материалов. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

Учить детей определять состояние погоды, учить одеваться по погоде. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения необходимы земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений. Расширять представления о растениях, растущих в нашей местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. Дать первичную классификацию растений. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Расширить представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира. Продолжить знакомить с домашними

животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

Познакомить с некоторыми насекомыми. Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение желтого, зеленого и красного сигнала светофора. Рассказать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением.

Прогнозируемый результат:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение;
- выделяет и называет характерные признаки;
- группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;
- узнает и называет некоторые растения, различать и называть их части;
- имеет представление о простейшей классификации растительного мира;
- имеет представления о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей;
- имеет представление о простейшей классификации животного мира;
- понимает простейшие взаимосвязи в природе;
- имеет представления о некоторых профессиях;
- знает название родного города, страны

Методические приемы.

Рассказ воспитателя по теме, дидактические игры, экспериментирование, беседа, вопросы к детям, игры, показ, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, рассматривание иллюстраций, ИКТ, художественное слово.

«Формирование элементарных математических представлений»

Образовательные задачи.

Количество, счет.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления предметов.

Величина.

Учить сравнивать два предмета по размеру. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения.

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Учить различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

Прогнозируемый результат:

- группирует предметы по цвету, размеру, форме;
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- различает круг, квадрат, треугольник;
- различает время суток.

Методические приемы.

Показ, объяснения, пояснения, указания, инструкция, вопросы к детям, дидактические игры, решение задач-шуток, использование демонстрационного материала, загадывание загадок, работа с раздаточным материалом, сравнение, анализ, обобщение, игры Воскобовича, художественное слово, пересчет предметов.

«Конструирование»

Образовательные задачи.

- поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов;
- подводить к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета;
- учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;
- учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Подавать желание совершать постройки по собственному замыслу. Учить детей объединять постройки по сюжету. Приучать детей после игры складывать детали в коробки;
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Прогнозируемый результат:

- узнает, называет, правильно использует детали строительного материала;
- располагает кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- сооружает постройки по собственному замыслу;
- сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Методические приемы.

Рассматривание иллюстраций, схем, наблюдение, моделирование, вопросы к детям, игровые упражнения, показ, объяснения, работа по образцу, обыгрывание построек, методы ИКТ.

Речевое развитие

«Развитие речи»

Образовательные задачи.

Развивающая речевая среда:

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать

рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам, о проказах животных.

Формирование словаря:

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить вежливые слова. Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, сверстниками.

Прогнозируемый результат:

- понимает и использует обобщающие слова;
- понимает и использует слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов, некоторые качества;
- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- упражняет в правильном использовании предлогов;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Методические приемы.

Игровые упражнения, словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, художественное слово, рассказ, пересказ, беседа, словесно-дидактические игры, упражнения, речевой образец, самостоятельная речевая деятельность, игры со звуками, рифмами, словами, вопросы к детям, методы ИКТ.

Художественно-эстетическое развитие

«Лепка»

Образовательные задачи:

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, учить создавать предметы, соединяя их части, путем прижимания их друг к другу. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Прогнозируемый результат:

- отделяет от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Методические приемы.

Показ образца, обследование, описание, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, объяснение, самостоятельная лепка детей, анализ работ, обыгрывание поделок, проговаривание, игровые упражнения, сюрпризные моменты, художественное слово

«Аппликация»

Образовательные задачи.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,

раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить создавать аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Прогнозируемый результат:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает узорами заготовки разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;
- аккуратно использовать материалы.

Методические приемы.

Рассматривание иллюстраций, показ образца, описание, техника вырезания, наклеивания, беседа, самостоятельная деятельность, обследование, анализ работы, обыгрывание, методы ИКТ.

«Рисование»

Образовательные задачи.

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш или кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть. Закреплять знания названий цветов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов. Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.

Прогнозируемый результат:

- изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

Методические приемы.

Рассматривание репродукций картин, подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, беседа, указания, пояснение, самостоятельное

выполнение работ, использование различных инструментов и материалов для изображения, игровые задания, художественное слово.

Диагностика.

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в реализации ФГОС ДО» в полном соответствии с задачами программы для детей второй группы раннего возраста.

Отслеживание уровня освоения детьми образовательной программы проводится воспитателем с 20.05 – 31.05.2024 года.

Перечень методической литературы:

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.216.

Дополнительно:

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.104.
3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.72.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.320.

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); расширять представления о выращивании овощных культур;	1	20.09	
2	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	04.10	
3	«Мой дом, моя семья»	-Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. -Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие».	1	18.10	
4	«Мой дом, моя семья»	-Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. -Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие».	1	01.11	
5	«В гостях у бабушки»	-Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к животным;	1	15.11	
6	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	1	29.11	

7	«Фрукты»	Учить различать по внешнему виду и называть фрукты(яблоко, груша, слива); расширять представления о выращивании фруктов; дать о пользе фруктов для здоровья представления человека;	1	13.12	
8	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1	24.01	
9	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	1	07.02	
10	«Улицы нашего города. Транспорт»	-закреплять умение называть родной город; дать элементарные представления о родном городе; подвести детей к пониманию того, что в городе есть много улиц, многоэтажных домов, машин; воспитывать любовь к родному городу;	1	21.02	
11	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	1	06.03	
12	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	1	20.03	
13	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	1	03.04	
14		- Расширять знания детей о диких животных; учить	1	17.04	

	«Кто живёт в лесу?»	детей называть жилище диких животных; учить выделять характерные признаки представителей диких животных; обогащать словарный запас детей;			
15	«Насекомые на нашем участке»	Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук; Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Формировать умение отгадывать загадки по описанию; Воспитывать бережное отношение к насекомым; Познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым;	1	15.05	
16	«Опасные предметы»	Закрепить представление детей об опасных предметах, встречающихся в быту. Формирование безопасного поведения в быту. Развитие словарного запаса детей. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	1	29.05	
Итого: 16 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «ФЭМП»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	18.09	
2	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1	25.09	
3	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1	02.10	
4	Понятия «много», «один», «ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1	09.10	
5	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	16.10	
6	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать	1	23.10	

		и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .			
7	<i>Один-много-ни одного Большой-маленький</i>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1	30.10	
8	Сравнение предметов <i>Один-много, длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1	13.11	
9	Понятия: один, много. Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	20.11	
10	Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	27.11	
11	Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	1	04.12	

		длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.			
12	Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1	11.12	
13	Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	18.12	
14	Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1	25.12	
15	Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире –</i>	1	15.01	

		уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .			
16	Сравнение двух предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	22.01	
17	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	1	29.01	
18	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с	1	05.02	

		квадратом.			
19	Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	1	12.02	
20	Сравнение предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	1	19.02	
21	Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	1	26.02	
22	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения,	1	04.03	

		обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .			
23	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	11.03	
24	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	18.03	
25	Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1	25.03	
26	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в	1	01.04	

		различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.			
27	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	08.04	
28	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	1	15.02	
29	Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	22.04	
30	Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать	1	13.05	

		и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>			
31	Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	1	20.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Конструирование»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	«Горка с лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	1	19.09	
2	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	1	03.10	
3	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	1	17.10	
4	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1	31.10	
5	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	1	14.11	
6	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	1	28.11	
7	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие;	1	12.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. 			
8	«Теремок».	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. <p>Учить играть с постройками.</p>	1	23.01	
9	«Домик».	<p>Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.</p>	1	06.02	
10	«Разные дома».	<p>Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.</p>	1	20.02	
11	«Загородка для садика».	<p>Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.</p>	1	05.03	
12	«Загон для лошадки».	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. <p>Развивать фантазию.</p>	1	19.03	
13	«Высокий и низкий забор».	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. <p>Развивать конструктивные навыки.</p>	1	02.04	
14	«Заборчик по желанию».	<p>Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.</p>	1	16.04	
15	«Домик и забор».	<p>Учить:</p>	1	14.05	

		<ul style="list-style-type: none">- строить домик, забор вокруг него;- обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;			
Итого: 15 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД «Развитие речи»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	1	27.09	
2	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления). Воспитывать нравственное поведение.	1	11.10	
3	Рассказывание р. н. сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой, вызвать эмоциональный отклик, способствовать формированию интереса к чтению	1	25.10	
4	Звуковая культура речи: звуки « а, у».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	1	08.11	
5	Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик»	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать между персонажами Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами.	1	22.11	
6	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры);	1	06.12	

	стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят			
7	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье. Звуковая культура речи: звук «и»	.Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1	20.12	
8	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» или «Вот это снеговик!» .«Кто что делает?»	Формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Познакомить со словами, обозначающими действие. Формировать умение употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы..	1	17.01	
9	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	1	31.01	
10	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков « пв, пь.» С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь.»	1	14.02	
11	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Формировать умение детей называть признаки времен года. Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; совершенствовать	1	28.02	

		отчетливо произносить звукоподражания со звуками, п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.			
12	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение	. Продолжать формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	1	13.03	
13	Рассказывание и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка» Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1	27.03	
14	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в четком произношении звука «ц», звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	1	10.04	
15	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Познакомить со словами, обозначающими действие. Формировать умение употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.	1	24.04	

16	<p>Рассказывание русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука «з», звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	1	22.05	
Итого: 16 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Аппликация»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Шарики и кубики на полочке	Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма.	1	26.09	
2	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.	1	10.10	
3	Гриб	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	1	24.10	
4	Солнце в тучках	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1	07.11	
5	Улитка	Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша.	1	21.11	
6	Котик играет с клубком	Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет. Доводить изделие до нужного образца с помощью	1	05.12	

		карандашей.			
7	Мороженое	Учить детей располагать предметы на листе бумаги в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги.	1	19.12	
8	Платок для матрешки	Продолжать учить детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя геометрические фигуры. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	16.01	
9	Одеяльце	Продолжать учить детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном одеяльце узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	30.01	
10	Летающие самолеты	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	1	13.02	
11	Мимоза	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать.	1	27.02	
12	Рыбки в ручейке	Учить детей составлять	1	12.03	

		коллективную композицию. Продолжать учить аккуратно наносить клей на детали и приклеивать их на лист картона. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Дорисовывать необходимые детали аппликации.			
13	Машенька	Закреплять умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Формировать навыки наклеивания изображения, украшения силуэта мелкими деталями по замыслу. Развивать воображение и фантазию, образное мышление.	1	26.03	
14	Тюльпан	Продолжать учить детей создавать аппликацию из отдельных деталей. Познакомить с частями растений.	1	09.04	
15	Домик для зайчика и петуха	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей. Продолжать учить аккуратно наносить клей на деталь и приклеивать ее.	1	23.04	
Итого: 15 часов					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Лепка»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Знакомство с глиной и пластилином	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовое изделие на доску. Развивать желание лепить.	1	21.09	
2	«Бублик»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости	1	28.09	
3	«Колобок»	Продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приему раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой создавать образ глазки, ротик	1	05.10	
4	Грибная поляна	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	12.10	
5	Яблоко	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	1	19.10	
6	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать	1	26.10	

		воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее			
7	«Крендельки»	Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	02.11	
8	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. развивать желание делать что-либо для других	1	09.11	
9	Цыпленок	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	1	16.11	
10	Красивые птички	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции	1	23.11	
11	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	1	30.11	
12	«Мандарины и	Закреплять умение детей	1	07.12	

	апельсины»	лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.			
13	« Шапочка для мамочки»	Учить детей вылеплять из«лепешки» форму, облепляя пальчик. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения	1	14.12	
14	«Новогодний подарок елочке»	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, развивать воображение.	1	21.12	
15	Елочный шарик	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	1	18.01	
16	Повар	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	1	25.01	
17	Варежки	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	1	01.02	
18	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	1	08.02	

		Вызывать радость от созданного изображения.			
19	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки	1	15.02	
20	Миски трех медведей	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	1	22.02	
21	Пушка	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	1	29.02	
22	Бабка и дед	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	1	07.03	
23	Кактус в горшке	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	1	14.03	
24	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	1	21.03	

		образные представления			
25	«Ясное Солнышко-привет!»	Продолжать учить с приемом «пластиллинография», учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	1	28.03	
26	«Ракета»	Учить передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы(яйцо из сюрприза), продолжать учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	1	04.04	
27	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	1	11.04	
28	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	1	18.04	
29	«Угадай, что я слепил?»	Закреплять у детей умение работать с пластилином, полученное ранее, узнавать изображения знакомых персонажей.	1	25.04	
30	Бабочка на цветке	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и	1	16.05	

		анализировать содержание произведения.			
31	Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1	23.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Рисование»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1	18.09	
2	«Привяжем к шарикку цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	1	25.09	
3	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	1	02.10	
4	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	1	09.10	

		Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать			
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.	1	16.10	
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	1	23.10	
7	«Фрукты»	учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов	1	30.10	
8	Рисование :по замыслу « Моя любимая игрушка».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	1	13.11	
9	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять	1	20.11	

		знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи			
10	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	1	27.11	
11	«Зернышки для птичек» («Ватными палочками»)	Закреплять умение детей рисовать ватной палочкой - точки, имитируя «зернышки». Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1	04.12	
12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1	11.12	
13	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1	18.12	
14	« Новогодняя игрушка»	Учить рисовать образ новогодней игрушки в виде круга, учить украшать	1	25.12	

		разными фигурами(точки, линии),вызвать чувство радости от предстоящего праздника.			
15	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	1	15.01	
16	«Украсим рукавичку (Теремок)»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	1	22.01	
17	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1	29.01	
18	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких	1	05.02	

		частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.			
19	Пальчиковое рисование и резание ножницами «Новое покрывало для дивана»	Продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок. Дети оставляют отпечатки, прикладывая отпечаток пальчика по всей плоскости покрывала, затем надрезают ножницами края-бахромку.	1	12.02	
20	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1	19.02	
21	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	1	26.02	
22	«Красивые флажки на ниточке для мамочки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания	1	04.03	

		рисунков карандашами	цветными		
23	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1	11.03	
24	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	1	18.03	
25	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1	25.03	
26	«Ракета»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	01.04	
27	«Скворечник»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	08.04	
28	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие	1	15.04	

		из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.			
29	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	1	22.04	
30	Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1	13.05	
31	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	1	20.05	
Итого: 31 час					

Календарно-тематический план
Образовательная область «Физическое развитие»
НОД «Физическое развитие»

№	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	22.09	
2		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	29.09	
3		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1	06.10	
4		Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1	13.10	
5		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	20.10	
6		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	27.10	
7		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1	03.11	
8		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1	10.11	
9		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1	17.11	
10		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	1	24.11	
11		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	01.12	
12		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	1	08.12	
13		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную,	1	15.12	

	развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.			
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1	22.12	
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	12.01	
16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1	19.01	
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1	26.01	
18	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1	02.02	
19	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1	09.02	
20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	16.02	
21	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	1	01.03	
22	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1	15.03	
23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	22.03	
24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	29.03	
25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	05.04	
26	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании;	1	12.04	

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре			
27	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	19.04	
28	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	26.04	
29	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	17.05	
30	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	24.05	
31	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	1	31.05	
Итого: 31 час				

Календарный план воспитательной работы для детей младшей группы

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Азбука безопасности»	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Сентябрь	«Осень»	- Беседа, игры, развлечения для детей на тему «Осень» -Выставка детских работ: «Осенние краски». - Пословицы, стихи, загадки об Осени. - Папка передвижка: «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	«Моя семья»	- Оформление Папки передвижки «Наши бабушки и дедушки». - Выставка детских работ. - Беседа, игры, разучивание стихотворений о семье ребенка. - Спортивные развлечения.
Ноябрь	«Если хочешь быть здоров закаляйся»	- Беседа с детьми «Как уберечься от простуды». - Беседа о здоровом образе жизни. - Игровые упражнения. - Памятка для родителей.
Декабрь	«Новый год у ворот» -	- Выставка детского творчества. - Оформление стенда детскими работами. - Детский утренник. - Выставка совместных работ родителей и детей в холле детского сада. - Выставка поделок к Новому году
Январь	«Моя Россия»	- Беседа о России. - Игровые упражнения, собери флаг. - Развлечения.
Февраль	«День защитника Отечества»	- Беседа о героях. - Оформление группы к

		<p>празднику «День защитника Отечества». - Выставка детских работ. - Изготовление поздравительной газеты</p>
Март	«Весна»	<p>- Оформление выставки рисунками, поделками детей. - Оформление папки-передвижки «Моя мама лучше всех», стенгазета для мам и бабушек. - Беседы, разучивание стихов и чтение сказок о весне. - Оформление выставок в группе и холле детского сада.</p>
Апрель	«Волшебный космос» мир	<p>- Беседа о космосе. - Показ фильма «Волшебный космос». - Оформление стенгазеты с рисунками. - Оформление выставки рисунков и работ по теме «Космос».</p>
Май	«День Победы»	<p>- Беседа с детьми о празднике. - Выставка детских работ. - Посещение Парада Победы 9 мая.</p>
	«Здравствуй лето»	<p>- Беседы, разучивание стихов, чтение произведений. - Оформление папки-передвижки про лето. - Игры, развлечения</p>

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». • Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Папка – передвижка «Адаптация». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Родительское собрание «Будем знакомы». • Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» • Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». • Консультация «Захватив с собою мяч».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». • Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». • Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». • Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». • Консультация «Полезные привычки». • Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Консультация «Что за прелесть эти сказки!». • Консультация «Дети и природа». • Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Дошкольник и его игрушки». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». • Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Консультация «Играйте вместе с детьми». • Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». • Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». • Беседа «О важности посещения детьми детского сада». • Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». • Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Попросить пап сделать лопатки для снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Беседа на тему: «Как провести праздник дома». • Беседа «Правила поведения на празднике». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Как правильно наказывать ребенка». • Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игротерапия для детей». • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». • Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». • Внеплановая консультация или беседа. • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Благоустройство участка для игр детей. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация «Будем добры». • Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. • Беседа «Общение со сверстниками». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Беседы «Читаем детям».

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Физкультурное развлечение « Самый лучший папамой». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». • Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; <p>«Конец зимы».</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Беседа на тему: «Ваш ребенок» • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить памятку «Материнские заповеди». • Оформить выставку произведений о маме. • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Причины плохого поведения ребенка». • Родительское собрание «Детские капризы». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация «Знакомим детей со временем». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Беседа «Как организовать труд детей дома». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; • «Мамин праздник»; <p>«Перелетные птицы».</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». • Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

	<ul style="list-style-type: none">• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.• Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.• Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
--	--

Сетка занятий НОД в младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП	Конструирование/ Аппликация	Ознакомление с окружающим миром/ Развитие речи	Лепка	Физ.восп
Рисование				

Режим дня младшей группы

7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, дежурство
8.30 – 8.55	Утренняя гимнастика
8.55 – 9.25	Подготовка к завтраку, завтрак
9.25 – 9.35	Игры, подготовка к НОД
9.35 – 10.05	1 НОД, 2 НОД
10.05 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.15	Творческие занятия, организация дополнительного образования
16.15 – 16.45	Подготовка к ужину, ужин
16.45 – 17.50	Самостоятельная деятельность
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой